



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
государственного казенного специального  
(коррекционного) образовательного учреждения  
Саратовской области для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2  
VIII вида г.Энгельса»  
на 2013-2016 г.г.

## **I. Паспорт программы развития**

Программа развития школы-интерната представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, всестороннего их развития на основе коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения образовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы – интерната предполагается реализация модели, которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в приоритетах, соответствующих современной идеологии образования.

В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка
- Типовое положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
- Областная программа развития образования
- Устав образовательного учреждения
- СанПин № 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г.

**Сроки реализации Программы:** сентябрь 2013г.- май 2016 г.

I этап – этап аналитико-проекционный этап (2013-2014гг.)

II этап – этап апробации и реализации (2014-2015 гг.)

III этап – мониторинг деятельности по реализации программы (2015-2016 гг.)

**Цель программы:** формирование целостной системы сопровождения каждого воспитанника школы-интерната, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности и качества обучения, воспитания, развитие жизненной компетенции воспитанников с нарушением интеллекта и их социальная адаптация к условиям открытой среды.

### **Основные задачи программы:**

- Создать условия для обучения и развития детей и подростков с нарушением интеллекта с учетом их склонностей, возможностей, способностей и интересов, реализовывать их потенциальные возможности через различные образовательные программы, позволяющие каждому воспитаннику получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.
- Создать условия для оптимизации личностно-ориентированного образования (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности).

- Ориентироваться на формирование ключевых компетенций как образовательного результата.
- Развивать инновационные процессы и экспериментальную деятельность, внедрять новые образовательные технологии, позволяющие эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития воспитанников с нарушением интеллекта в условиях специального коррекционного учреждения.
- Создать условия для сохранения здоровья воспитанников в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий.
- Реализовать интегрированный подход в обучении и воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.
- Формировать социокультурную среду.

**Разработчики программы:** творческая группа педагогов школы-интерната, администрация школы-интерната.

#### **Управление программой:**

Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация учреждения, педагогический Совет школы-интерната.

#### **Исполнители программы:**

- Педагогический коллектив, органы общественного управления учреждением.
- В реализации Программы участвуют также семьи воспитанников (ближайшее окружение), общественные и социальные партнёры школы- интерната.

#### **Финансовое обеспечение программы:**

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:

- бюджетное финансирование;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);

## **II. Информационная справка об учреждении.**

### **1. Общие сведения**

Полное название по уставу: Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 VIII вида г. Энгельса».

Юридический адрес: 413100, Саратовская область, Энгельсский район, г. Энгельс, ул. Пионерская, д.2

- Ф.И.О. руководителя и заместителей:  
Киркин Сергей Валентинович – директор  
Кузнецова Ирина Владимировна – зам.директора по УВР  
Карташова Лариса Юрьевна – зам.директора по ВР

- номера служебных телефонов: 8(8453) 55-64-03; 8(8453) 55-63-25

Энгельсская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида образована в 1964 году.

В период с 1964 года по 1991 год название звучало как Вспомогательная школа-интернат №2.

В период с 1991г. по 1995г. – Школа-интернат №2 для детей с умственными и физическими недостатками.

В период с 1995г. по 2001г. – Школа интернат для детей с трудовой подготовкой.

С 2001 года - Школа-интернат VIII вида.

До организации образовательного учреждения на территории школы находился Детский Дом.

Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации от 03.02.2009, регистрационный № АА183377, лицензию на право ведения образовательной деятельности от 12.09.2012г. ,серия 64Л01 №000090.

Образовательное учреждение находится в центре г. Энгельса Саратовской области.

В школе-интернате обучаются дети с лёгкой умственной отсталостью.

В школе - интернате обучаются учащиеся из разных районов области. Численность обучающихся, воспитанников - 90 человек.

Количество классов-комплектов – 9

- I ступень (начальное общее образование) срок обучения 4 года – с 1 по 4 класс;

- II ступень (основное общее образование) срок обучения 5 лет – с 5 по 9 класс.

- В школе-интернате функционируют 4 мастерские по трудовому обучению, 10 классов-кабинетов, теплица, библиотека, спортивный зал, актовый зал на 100 мест, столовая на 100 мест, спальни для девочек и мальчиков.

- Содержание образования в школе-интернате определяется государственными программами. Школа работает по базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

**Цель школы:** подготовить социально-адаптированную личность, способную к самостоятельной жизни и труду.

**Идея школы:** привить учащимся устойчивые трудовые навыки и представления о том, что только успешный труд может сделать жизнь человека полноценной, здоровой и счастливой.

Школа-интернат работает в режиме шестидневной недели. Суббота, воскресенье – родительские дни.

- Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение, которое позволяет расширить воспитательные возможности школы.

- Для осуществления задач трудового обучения, воспитания школьников школа располагает хорошей материально-производственной базой, где учащиеся могут приобретать практические трудовые умения и навыки (теплица, сад). В школе работают хорошо оборудованные мастерские по швейному, столярному и слесарному делу.

### **Выгодные черты расположения школы- интерната:**

- географическое положение (равная отдалённость от деревень, посёлков района);
- близость транспортных коммуникаций, ведущих в (из) другие районы Саратовской области;
- школа- интернат находится на берегу реки Волги;
- шаговая доступность учреждений культуры (театр оперетты, музеи, парк культуры и отдыха);

#### **Педагогические кадры:**

Из 31 педагогов – 4 педагога имеют специальное высшее дефектологическое образование, 27 педагогов – высшее образование, 3 педагога – средне специальное образование, 1 педагог продолжает обучение в высшем учебном заведении.

### **Школьное здание и материально- техническая база:**

- удовлетворительное состояние материально- технической базы;
- современное учебное оборудование (компьютерный класс, кинозал, хорошо оборудованный спортзал);
- учебные и жилые помещения находятся в одном корпусе;

#### **Позитивное значение указанных характеристик:**

- возможность обучения и проживания воспитанников, проживающих в отдалённых населённых пунктах;
- современный концептуальный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями;
- выбор конкретного ориентира в определении направлений и содержания коррекционно- воспитательной работы с детьми данной категории;
- изменение конъюнктуры на рынке образовательных услуг может оказать меньшее влияние на набор в школу - интернат и её контингент;
- снижение значимости «борьбы за ученика» с массовыми школами.

### **Социальные особенности контингента обучающихся школы - интерната.**

Г. Энгельс, в котором находится школа- интернат, и прилегающие районы имеют смешанный социальный состав. С середины 2000 –х годов в районах увеличивается доля жителей, принадлежащих к малообеспеченным гражданам: проблема транспортной доступности, отсутствие работы и жилья является существенным препятствием, ограничивающим выбор места жительства семьями.

Важно учитывать, что ввиду отсутствия коррекционных школ, отсутствия в школах специалистов-дефектологов в дальних деревнях, сёлах, поселениях, загруженности на работе, многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание своих детей в школе - интернате, при этом они преследуют цель - создать для ребёнка безопасные условия, защитив его от воздействия различных асоциальных явлений и предотвратив его вовлечение в них. Родители стремятся помочь своим детям получить образование в специализированной школе, чтобы в дальнейшем ребёнок мог адаптироваться в обществе, найти себе работу, обеспечить себе будущее. Достижения оптимального сочетания указанных выше характеристик необходимо школе - интернату

при создании образовательных, учебных и коррекционных программ, формировании пространственно – предметной среды и расширении образовательного пространства, чтобы сохранить имеющийся контингент обучающихся и увеличить его, укрепив своё положение на районном рынке образовательных услуг.

Позитивные характеристики контингента воспитанников и учащихся школы - интерната:

- относительно гомогенный социальный состав;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей путём совершенствования методов и приёмов обучения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнёрского сотрудничества между детьми;
- наличие комфортных и безопасных условий пребывания детей в школе - интернате (небольшое здание, постоянное наблюдение педагогов и других работников школы – интерната, группы с круглосуточным пребыванием, наполняемость классов, эстетика помещений и т.д.)

В структуре контингента воспитанников и учащихся школы - интерната первое место занимают дети, чьи родители принадлежат к рабочей социальной группе (80%), дети, оставшиеся без попечения родителей и дети сироты (16,6 %). Доля детей из семей государственных служащих и других социальных групп невелика.

Отток обучающихся из учреждения в последнее время сокращается, основная причина ухода из школы – смена места жительства семьи ребёнка.

#### **Конкуренция на рынке образовательных услуг: оценка ситуации и возможностей школы – интерната.**

Анализ ситуации в системе образования Саратовской области при учёте организационной структуры школы - интерната позволяет сделать прогноз о характере конкуренции на рынке образовательных услуг.

Энгельсская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат занимает выгодное территориальное положение. Имеет особую внутреннюю структуру, предлагает специфические спектры образовательных услуг. Указанные факторы можно признать как значимые основания для успешного развития при стабильных внешних условиях и для самосохранения в условиях обостряющейся конкуренции.

Анализ современного состояния образовательной системы школы - интерната позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- авторитет школы в окружающем социуме (55 учащихся из Энгельсского района, 35 человека - это те учащиеся, которые приезжают в школу из близлежащих районов);
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- преобладающее количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная подготовка в школе I ступени, позволяющая учащимся добиваться хороших учебных достижений в школе II ступени;
- хороший уровень общеучебных и трудовых умений и навыков выпускников школы;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектное отношение между учащимися и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного образования;

## 2. Характеристика контингента обучающихся, воспитанников

### Сведения об обучающихся (на момент утверждения программы развития)

	1-4 кл.	5-7 кл.	8-9 кл.	Всего
Общее кол-во обучающихся	35	35	20	90
Кол-во классов	4	3	2	9
Средняя наполняемость классов	9	12	10	9

Все воспитанники школы-интерната имеют отклонения в умственном развитии. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью имеет коррекционную направленность.

Поскольку в школе-интернате обучаются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных и неблагополучных семей, необходимо создавать условия жизнедеятельности, приближенные к семейным. И такие условия в школе-интернате созданы.

### Особенности организации жизнедеятельности воспитанников

№	Форма организации	Кол-во	Условия проживания
1.	Группы – «семьи»	6 групп	Интернатное учреждение закрытого типа
По срокам пребывания			
2.	6-дневная	90 человек	
3.	Постоянно проживают	85 человек	
4.	Ежедневно уходят домой	5 человек	

За каждой группой закреплена классная комната и 2 спальни (для мальчиков и девочек). Наполняемость классов не более 12 человек, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Учебные комнаты и спальни находятся в отдельных семейных блоках, в одном здании, что создает щадящие условия жизнедеятельности детей.

Большую часть времени дети проводят в классных (игровых) комнатах, в которых созданы условия для учёбы и отдыха детей. Классные комнаты оборудованы телевизорами, DVD- проигрывателями, набором настольных и развивающих игр. В каждом семейном блоке создана благоприятная среда для развития детей.

В школе-интернате организовано пятиразовое питание.

Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой, имеется медпункт с изолятором.

В настоящее время возраст воспитанников школы-интерната от 7 до 17 лет. В этом возрасте дети требуют к себе особого внимания и организации досуга. Поэтому в школе ведется кружковая работа, хорошо организована спортивно-массовая работа, большое внимание уделяется формированию ЗОЖ.

В связи с изменением демографической обстановки количество учащихся сокращается каждый год. Особенно это заметно в начальной школе, поэтому возникает проблема комплектования классов.

### 3. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение в соответствии со штатным расписанием:

№	Штатные единицы	Количество человек
1.	Административный аппарат	4
2.	Учителя	13
3.	Воспитатели	13
4.	Логопед	1
5.	Социальный педагог	1
6.	Педагог- организатор	1
7.	Медицинский персонал	2
8.	Обслуживающий персонал	25

Качественные характеристики педагогического состава

а) по уровню образования:

высшее			Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
всего	Кандидаты и доктора наук	дефектологи			
27	-	4	1	3	-

Один педагог является студентом СГУ.

б) по стажу работы:

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
5	1	7	1	4	5	8

Большую часть составляют педагоги со стажем работы 10 и более лет.

в) по квалификационным категориям:

Год	Всего: штат/совместит (общее число пед. работников)	Высшая квалификационная категория (штат/совместит)	I квалификационная категория (штат/совместит)	II квалификационная категория штат/совместит.	Без категории
2012 - 2013	31/1	5	9	3	15



Год	Всего	В том числе				
		Народный учитель (штат/совместит)	Отличник образования, просвещения и т. п. (штат/совместит)	Почетная грамота МОРФ	Почетная грамота МО Сар. обл.	Прочие
2012-2013	10	-	6	1	3	-

### **III. Концепция развития учреждения.**

Обеспечение максимально возможного качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и развитие их адаптивных возможностей является стратегической целью развития специального (коррекционного) образования, наиболее соответствующей интересам развития общества и отдельной личности.

Качество жизни предполагает доступность качественного образования, воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, - а именно:

- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и особенностей развития ребёнка, начиная с момента поступления его в школу- интернат;
- предоставление обучения, соответствующего возможностям и особенностям развития ребенка;
- обеспечение психологической и физической безопасности, педагогической поддержки и содействия ребёнку в проблемных ситуациях;
- реализацию программ развития социальных навыков, способности к адаптации и интеграции в общество.

#### **Стратегическая цель конкретизируется в ряде принципов:**

- Развитие социальной активности самого ребенка, нуждающегося в специальном (коррекционном) образовании.
- Сотрудничество с родителями (законными представителями) и ближайшим социальным окружением ребенка.
- Взаимодействие со структурами, оказывающими помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (учреждения здравоохранения, социальной защиты, службы занятости, культуры, правоохранительные органы, общественные организации).
- Непрерывность и преемственность специального (коррекционного) образования на всех возрастных этапах: дошкольное образование, начальная школа, основная школа, профессиональное образование.
- Приоритет социальной адаптации и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья перед достижением заданного уровня образовательных результатов.
- Научная обоснованность деятельности в сфере специального (коррекционного) образования.
- Объективная и обоснованная оценка развития ребенка, мониторинг развития.

В связи с существенными изменениями в общественной, политической ситуации в нашей стране все настойчивее проявляются тенденции коренного переустройства специального образования. Дети с нарушением интеллекта должны иметь образование, отвечающее современным экономическим требованиям времени, иметь современный нравственный облик, уметь использовать свои умения и навыки. Как следствие, признается необходимость перестройки образовательного процесса. Во главу угла ставится формирование личности человека с интеллектуальной недостаточностью – самостоятельного, активного, не испытывающего комплекса неполноценности из-за недостатка психофизического развития, осознающего свое место в обществе, имеющего четкую социокультурную идентификацию.

В настоящее время в нашем обществе сложилась неблагоприятная ситуация с социальной адаптацией выпускников специальных коррекционных школ вообще и детей с нарушениями интеллекта, в частности. Поэтому для решения проблемы социальной реабилитации и адаптации требуется переориентация учебно-воспитательного процесса специальной школы – интерната с опорой на ряд приоритетов:

- практическая подготовка учащихся на основе формирования социально-значимых навыков;
- формирование адекватной самооценки и осознания реальных перспектив в самостоятельной жизни.

#### ***Концептуальное обоснование программы развития школы-интерната.***

Определяя миссию школы - интерната как «воспитание нравственной, законопослушной, образованной и современной личности воспитанника с нарушением интеллекта и её социализация в обществе», коллектив педагогов ориентирован на идею **социализации** и предвыпускной подготовки подростков с нарушением интеллекта.

В настоящее время остро стоят социальные вызовы, адресованные сфере специального коррекционного образования. Инфантилизм, депривация, неспособность выпускников к ответственному участию в социальной жизни - все это проявление того, что формирующее воздействие на подрастающее поколение показывает в первую очередь не школа, а иные социальные институты: средства массовой информации, окружающая социальная среда, жизнь в социуме.

Школа – интернат № 2 г. Энгельса должна стать организацией воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную, социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку с нарушением интеллекта выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Реализация принципа социализации помогает воспитаннику с нарушением интеллекта установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

Педагогический процесс для детей с нарушением интеллекта направлен на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие сенсорной, интеллектуальной культуры, формирование социально – коммуникативной сферы каждого воспитанника. Создание и выполнение данных условий необходимо для полноценной интеграции детей с нарушением интеллекта в общество.

## Основные принципы развития учреждения

**Принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

**Принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в учреждении на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

**Принцип развивающего обучения** предполагает частичный отказ от репродуктивных методик и применения методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей, использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

**Принцип индивидуализации обучения** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе программ стимулирования и коррекции развития детей. Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

**Принцип дифференциации** предполагает выявлении и развитие у воспитанников склонностей и способностей к работе в различных направлениях, изучаемых предметов на личном уровне в зависимости от личных качеств воспитанников. Формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков, что может отражаться в построении учебного плана.

**Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**Принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

Инновационный подход в обучении и воспитании реализуется в использовании различных педагогических технологий, которые уменьшают в учебном процессе долю репродуктивной деятельности.

Наиболее эффективными являются:

- развивающее обучение;
- технология «обучение в сотрудничестве»;
- здоровьесберегающая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью.

#### **IV. Приоритетные направления реализации программы.**

- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с учащимися;
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей воспитанников;
- преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия;
- приведение в соответствие с основными направлениями программы развития уставных документов школы – интерната;
- обеспечение условий для повышения профессионального уровня педагогов, овладение ими методами информационных технологий.

#### **V. Основные мероприятия по реализации программы развития.**

1. Создание системы мониторинга: общешкольного, дефектологического, для эффективного изучения фактического состояния работы всех систем учреждения.
2. Разработка системы планирования работы, анализа и контроля выполнения поставленных задач.
3. Создание положений регламентирующих работу различных служб школы - интерната.
4. Совершенствование содержания индивидуально коррекционных, обучающих занятий, акцентирование их содержания на социальное развитие воспитанников.
5. Создание коллектива единомышленников: организация постоянно действующих методических объединений, методических совещаний, творческих групп.
6. Расширение связей с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры города.
7. Совершенствование системы дополнительного образования.
8. Разработка программы постинтернатного сопровождения воспитанников-сирот и оставшихся без попечения родителей.

## VI. Этапы реализации «Программы развития».

№ п/п	Мероприятия	Механизм реализации	Срок	Участники (ответственные)
<b>I этап – этап аналитико-проекционный (2013-2014гг.)</b>				
1.	Создание совета по написанию и реализации Программы развития.	объединение администрации, педагогов, работа по составлению программы	август-сентябрь 2013 г.	администрация творческая группа
2.	Совершенствование научно-методического обеспечения.	1) Изучение различных подходов и различных точек зрения, научных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики. 2) Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в начальных классах.	в течение года	МО учителей МО воспитателей  учителя начальных классов
3.	Изучение интересов воспитанников по расширению дополнительного образования	Анкетирование, беседы	сентябрь 2013г.	Зам. директора по ВР
4.	Введение новых форм отчётности для учителей- предметников	Разработка новых бланков, обсуждение, утверждение на заседаниях МО	в течение года	Зам.директора по УВР Руководитель МО учителей
5.	Разработка методик мониторинга качества образовательного и воспитательного процесса	Изучение передового опыта, разработка собственных методик	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР
6.	Разработка программы «Социальная квартира»	Создание творческой группы, разработка программы	в течение года	МО воспитателей
7.	Разработка программы постинтернатного сопровождения выпускников	Изучение литературы, документации, разработка программы	в течение года	Зам. директора по ВР
9.	Проведение конкурсов профессионального	разработка положений о конкурсах, проведение	в течение года	руководители МО учителей и

	мастерства педагогов	конкурсов		воспитателей зам. директора по УВР и ВР
10.	Переподготовка педагогов по специальности «олигофренопедагогика»	Прохождение курсов переподготовки педагогами, не имеющими дефектологического образования.	в течение года	администрация, педагоги

**II этап – этап апробации и реализации (2014-2015 гг.)**

1.	Мониторинг выполнения аналитико-проекционного этапа программы	Контроль и оценка итогов работы, корректировка сроков реализации программы развития учреждения	сентябрь-октябрь 2014 г.	администрация руководители МО
2.	Совершенствование системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, допобразования	Заключение договоров на сотрудничество	В течение года	администрация
3.	Включение родителей в совместную коррекционно-реабилитационную деятельность.	консультирование родителей по вопросам образования и воспитания ребёнка	в течение года	педагог-психолог учителя воспитатели классные руководители
4.	Апробация современных образовательных технологий проблемного и игрового обучения	Создание банка данных технологий и методик игрового и проблемного обучения	в течение года	учителя начальных классов
5.	Расширение дополнительного образования.	разработка и внедрение программ допобразования с учётом пожеланий и интересов учащихся	сентябрь-октябрь 2014г.	Зам. директора по ВР педагоги допобразования
6.	Внедрение в практику программы «Социальная квартира».	проведение теоретических и практических занятий, анализ результатов обучения по программе	в течение года	Зам. директора по ВР МО воспитателей
7.	Внедрение в практику программы постинтернатного сопровождения выпускников.	подбор и обучение специалистов для реализации программы, распространение информации а введении в действие программы,	в течение года	Зам. директора по ВР соцпедагог педагог-психолог

		апробация программы, внесение изменений в программу (если требуется)		
8.	Проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогов, участие в профессиональных конкурсах более высокого уровня.	внесение изменений в положения о конкурсах (если требуются), проведение конкурсов, привлечение педагогов к участию в конкурсах	в течение года	руководители МО учителей и воспитателей зам. директора по УВР и ВР
9.	Анализ основного этапа реализации Программы развития	Аналитические отчеты	май	администрация

### III этап – мониторинг деятельности по реализации программы (2015-2016 гг.)

1.	Соотнесение результатов работы учреждения с 2013 г. по 2016 г. с конечными результатами, целями, задачами. Корректировка содержания оздоровления, коррекции, воспитания и обучения детей в условиях специального (коррекционного) учреждения VIII вида	Анализ деятельности коллектива в режиме реализации Программы развития	в течение года	администрация руководители МО
2.	Распространение опыта работы учреждения на и городском, областном уровнях	Статьи, рекомендации	в течение года	педколлектив администрация
3.	Обмен опытом работы через открытые уроки, воспитательные занятия с использованием новых технологий	Использование новых технологий педагогическим коллективом	в течение года	Зам. директора по УВР учителя воспитатели
4.	Подведение итогов реализации программы «Социальная квартира»	Наличие программы, анализ результатов её апробации	апрель-май 2016 г.	Зам. директора по ВР Мо воспитателей
5.	Подведение итогов реализации программы постинтернатного сопровождения выпускников	Наличие программы, анализ результатов её апробации	апрель-май 2016 г.	Зам. директора по ВР соцпедагог педагог-психолог
6.	Мониторинг и анализ результатов расширения дообразования	Проведение исследований, анализ результатов	март-май 2016 г.	Зам. директора по УВР и ВР

	воспитанников.			
7.	Анализ результатов проведения конкурсов профессионального мастерства педагогов.	подготовка аналитической справки	апрель-май 2013 г.	Зам. директора по УВР и ВР
8.	Определение перспективы дальнейшего развития школы – интерната № 2	Разработка следующих этапов развития образовательного учреждения	в течение года	руководители МО воспитателей, учителей администрация

## VII. Ожидаемый результат.

1. Повышение качества образования детей с нарушениями интеллекта в Государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №2 VIII вида г. Энгельса»:

- освоение новых коррекционных технологий;
- обучение и воспитание детей с нарушением развития;
- использование в работе коррекционно-развивающих технологий;
- повышение качества предоставляемых образовательных и коррекционно-развивающих услуг.

2. Оптимизация воспитательной работы:

- через совершенствование воспитательной работы;
- организация социально-психологической реабилитации выпускников,
- организация работы по постинтернатному сопровождению выпускников-сирот и оставшихся без попечения родителей;
- формирование у воспитанников способности работать самостоятельно как при выполнении учебного задания, так и общественных поручений;

3. Кадровое обеспечение программы через формирование команды единомышленников:

- обучение начинающих и молодых педагогов приемам работы с детьми с нарушением интеллекта на семинарских занятиях «Школа дефектологических знаний»;
- освоение новых технологий в учебно-воспитательном процессе;
- непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов;



- обеспечение оптимальной нагрузки учителей и воспитателей с учётом их профессиональной нагрузки;

- моральное и материальное поощрение сотрудников;

- обобщение передового опыта работы педагогов в учреждении;

- увеличение финансирования через бюджетное поступление, обеспечение выполнения сметы расходов школы-интерната;

- поступление денежных средств от спонсоров.

4. Обеспечение качественного, эффективного и доступного образования.

5. Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания.

6. Создание единой коррекционно - развивающей среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка с нарушением интеллекта.

7.Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.

8. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

9.Укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни.

10. Воспитание выпускников востребованных в современном обществе, социально устойчивых и законопослушных.